

NEWSLETTER n° 12 - AVRIL 2018

Quelques photos des conférences que nous avons organisées dans le cadre de la « semaine de sensibilisation à l'autisme » soutenue par Madame Véra Briand, élue en charge du Handicap de la Ville de Rennes :

CONFERENCE du 26 Mars à Askoria de *Josef SCHOVANEC* :



TABLE RONDE SUR L'EMPLOI du 26 Mars à Askoria animée par *Jean VINÇOT*

Topo de Dominique Baffait, sur la Table ronde emploi que nous avons organisée le 26 mars à Askoria, sur l'ouverture du monde professionnel aux personnes avec autisme, animée par Jean Vinçot :

L'insertion professionnelle des TED
Lundi 26 mars 2018 à Rennes Askoria

Guillaume ALEMANY

Diagnostiqué autiste à 27 ans, j'ai 31 ans aujourd'hui.
Scolarité classique sans AVS, Bac STMG après 2 redoublements, en 2006.

Syndrome d'Asperger = problèmes de coordination, de concentration, je ne peux pas passer le permis de conduire -> certaines différences, même si j'ai des capacités intellectuelles reconnues, au-dessus dans certaines domaines.

Quand on a des difficultés au niveau scolaire, on se retrouve à travailler en usine, stages de ventes avec la Mission Locale, au pair en Angleterre, essayé de travailler en Asie (problème de visa), en Australie...

Quand on n'est pas diagnostiqué, c'est psychologiquement compliqué, proche de la dépression.

Après le diagnostic à 27 ans, j'ai repris des études en licence d'histoire et administration, mention bien (13,5), j'ai travaillé plus la partie administration qu'histoire parce que les sciences sociales = pas de travail.

Stages dans la Fonction territoriale, aide pendant la reprise des études dans le Finistère et aidé beaucoup par « A l'emploi » aspijob.com = Action pour l'autisme Asperger à Paris, avec des antennes en région, service gratuit, financé par une fondation d'entreprises.

Le problème quand on cherche du travail, c'est qu'on n'est jamais dans la moyenne, on développe certaines capacités. On est considéré comme surdoué pour le QI verbal, mais problème de coordination = compliqué. J'envisage de déménager sur Rennes ou Nantes, n'ayant pas le permis. J'essaye de travailler dans différents domaines de compétence, socio-politique, et conseille aux Asperger de travailler dans leur domaine de compétence. Attention à la dépression, pour la majorité des « aspis »...

Un jeune d'Asperanza (association Finistère) a raté son bac pro, a fait des stages Mission Locale, et il allait 2 fois plus vite pour le graphisme et les données informatiques -> graphiste pour une TPE en auto-entreprise.

En « para-professionnel », j'ai écrit « les Aventures de Kawi » = utiliser ses échecs pour les valoriser. Une association à l'UBO prend en charge les étudiants handicapés : Handicapables UBO.

Sébastien MIRAULT (CRA Bretagne)

Groupe de travail 2016-2017 : pistes et préconisations

- Veille des outils d'évaluation neuropsychologique et fonctionnelle des personnes SA
- Répondre aux troubles de socio-communication = groupes d'habiletés sociales + motivation, simplification.
- Apprentissage en job-coach (limité à 9 personnes / accompagnant)
- Simplification du parcours recherche d'emploi : Cap Emploi = guichet unique, fluidité entre milieu ordinaire et protégé.

- Accompagnement des entreprises
- Meilleure évaluation des capacités des personnes concernées
- Sensibilisation des acteurs dans l'enseignement / accompagnement
- Sensibilisation du monde économique= régions, DRH, Médecine du Travail...
Cf site CRA Bretagne

Amélie VALREN (tsaagvalren@gmail.com)

L'autisme et l'emploi...

Ce qui est bien ce matin, quand j'attendais le bus de 6h42 à Josselin, c'est qu'il y avait peu de monde, et qu'on entendait les oiseaux (Merlin, pour les merles !)

Je travaillais dans un institut de sondage, pas sur le terrain, mais pour la cohérence des chiffres. Quand on a instauré l'open-space, ce jour-là, on m'a tuée !

76 à 90% des autistes sont au chômage et cherchent du travail, recherche d'autonomie, sentiment de réalisation et valorisation.

Les « plus » de l'emploi = augmentation de la qualité de vie, des performances cognitives et de l'intégration sociale, le tout est globalement bénéfique !

Pas de relation entre la non-verbalité et la carrière : voir Temple GRANDIN (non-verbale à 3 ans $\frac{1}{2}$)

Si un enfant est non verbal à 5 ans, non verbal en CP, pas de scolarisation et d'indépendance financière. La non verbalité n'est pas associée à une non compétence, ne pas parler ne veut pas dire avoir une déficience intellectuelle (MOTTRON).

Pour Temple GRANDIN (2008), les critères de la réussite sont :

- Développement des centres d'intérêt dans l'enfance pour en faire sa profession
- Accès à l'éducation
- Aide aux relations humaines en matière d'emploi
- Adaptation des habitudes alimentaires, sportives, médicamenteuses, pour gérer l'anxiété et la dépression.

1ères difficultés :

- Discrimination
- 24% des autistes ont un emploi au cours de leur vie
- Postes mal payés, peu valorisants, intérim ou temps partiel
- Taux de discrimination le plus important des handicaps
- Aménagement rarissime des postes (lumière, fenêtres, open-space...)

- 81% = harcèlement ou injustice (souvent pour insubordination !)
- 43% estiment avoir perdu un poste à cause de la discrimination

Dire qu'on est autiste ???

Points positifs : aménagement de poste, plus d'empathie de l'employeur, paternalisme / maternage ?

Points négatifs : nombreux préjugés (« maladie mentale »), discrimination

Décalages lors de l'entretien d'embauche :

Recruteur	Point de vue TSA
Direction du regard	Sous-évaluation des compétences (estime de soi faible)
Qualité de la poignée de main	Espère une évaluation de compétences techniques
discours	Espère un respect des centres d'intérêt (même socialement étranges...)
vêtements	
Sur-évaluation des compétences	
Mensonge / intérêt poste	
Asperger ? autiste « léger » ?	

Réalité attendue : un Asperger = un génie, une personne supérieure... mais hypersensibilité sensorielle, pas de demande d'aménagement de poste, stéréotypie absentes ou sans contrôles, entraînement habiletés sociales intégré, coexistence des difficultés et avantages (= pas de « bavardage social » !)

Dans la culture USA ou Japon, il y a les XMen, pas de représentation de héros en France.

Les problèmes d'un emploi : changement d'environnement, harcèlement par collègues, consignes non explicites, changement de tâches, placardisation, bore ou brown-out, burn-out.

Quid de la déficience ? Le problème réel est l'environnement sensoriel inadapté. Une personne se fiche de moi, mais elle n'a pas compris ma demande, sans demander elle-même de précisions. Non-respect des autres, par rapport à

l'aspect sensoriel (vêtements, bruit, lumière), la difficulté à s'insérer dans la conversation...

Film sur l'entreprise Passwerk, en Belgique (Flandres).

Flora THIEBAULT, d'Auti-Consult

Je suis neuropsychologue, en particulier pour l'autisme de haut niveau, et cofondatrice d'AUTI CONSULT depuis 2015 (filiale d'Auticon, entreprise allemande depuis 2011).

SAS fondée grâce à des investissements sociaux et high tech, France Autisme, la BNP. (tél. 01 77 93 25 42)

PASSEWERK a 10 ans d'expérience. Il s'agit de monter un réseau d'entreprises sociales en Europe, et de montrer à la société que, uniquement grâce à leurs compétences propres, les personnes porteuses d'autisme font avancer la société. Ce sont souvent des consultants informatiques. Actuellement, 140 salariés, et + de 50% de croissance /an! + job coach (1 pour 8 agents). Dans l'idéal, les consultants travaillent chez leur client.

Mise en avant des « forces autistiques » : reconnaissance des formes, précision, attention aux détails, qualité, concentration, persévérance, honnêteté, franchise, pensées logiques et concrètes.

Pour le recrutement : 1^{er} contact, entretien informel, analyse des compétences cognitives, séminaire de recrutement (5 jours), et pré-accueil.

Dans l'entreprise, outre le job-coach d'Auti-Consult, un collègue est référent.

Aude PALLIER,

job coach auprès du Service d'accompagnement professionnel TED

- Bilan neuropsychologique (fonctionnement cognitif, attentionnel, fonctions exécutives)
- Capacités fonctionnelles et autonomie (Vineland, TTAP, AAPEP)
- Habiletés sociales
- Habiletés sensorielles (PSP-R, modèle de DUNN)
- Analyse de tâches et lignes de base.

Le SAVS établit le diagnostic de TED.

La RQTH représente 20% des demandes à la MDPH (pour 5 ans max), orientation vers Cap Emploi.

Josef SCHOVANEC : conclusion de la journée

Je suis impressionné par la quantité et la qualité des contenus de cette journée. Malheureusement, je pense que dans le monde culturel actuel, nous sommes ballotés par l'environnement culturel, la culture générale.

Ces contrats et dispositifs ne compenseront jamais l'attente sociale générale. Il faut comprendre certaines évolutions comme le prisme entre les catholiques et les protestants. La culture protestante = portée sur la génétique, « dans l'Écriture seule » ; le texte sacré rend compte du réel. Chez les catholiques, l'exploration des mystères est non scripturale = exploration de l'inconscient, psychanalyse...

La non-rémunération des personnes avec autisme = simple horizon d'un témoignage personnel...

Les neurotypiques sont experts par leurs diplômes. Il y a une approche caritative présente...

Une demande d'inclusion et d'autonomisation + forte = un « affranchissement de la tutelle papiste », mais très difficile...

Question des open-space ? On procède de la logique « protestante » = la règle veut qu'à aucun moment, un homme ne soit avec une femme dans un espace clos. Pas de parois en dur dans les immeubles, parce qu'on ne doit pas cacher des malversations physiques potentielles.

Il faut une perspective à long terme, un horizon pour les personnes différentes. La bienveillance ne suffit pas, la personne doit devenir maître de sa propre existence. Avec et sans emploi, il y a des moments peu fastes, parce qu'à partir d'un certain âge, marginalisation. Je pense que l'on peut rassurer l'atrophie cérébrale, parce que ça concerne plutôt des personnes non autistes.

Je vous livre une maxime qui me tient à cœur : « être bien adapté dans une société profondément malade, n'est nullement un signe de bonne santé » !!!

Petit bonus rigolo !

https://fr.aleteia.org/2018/04/12/le-premier-parc-dattractions-adapte-aux-autistes-va-ouvrir/?utm_campaign=NL_fr&utm_source=daily_newsletter_magnificat&utm_medium=mail&utm_content=NL_fr



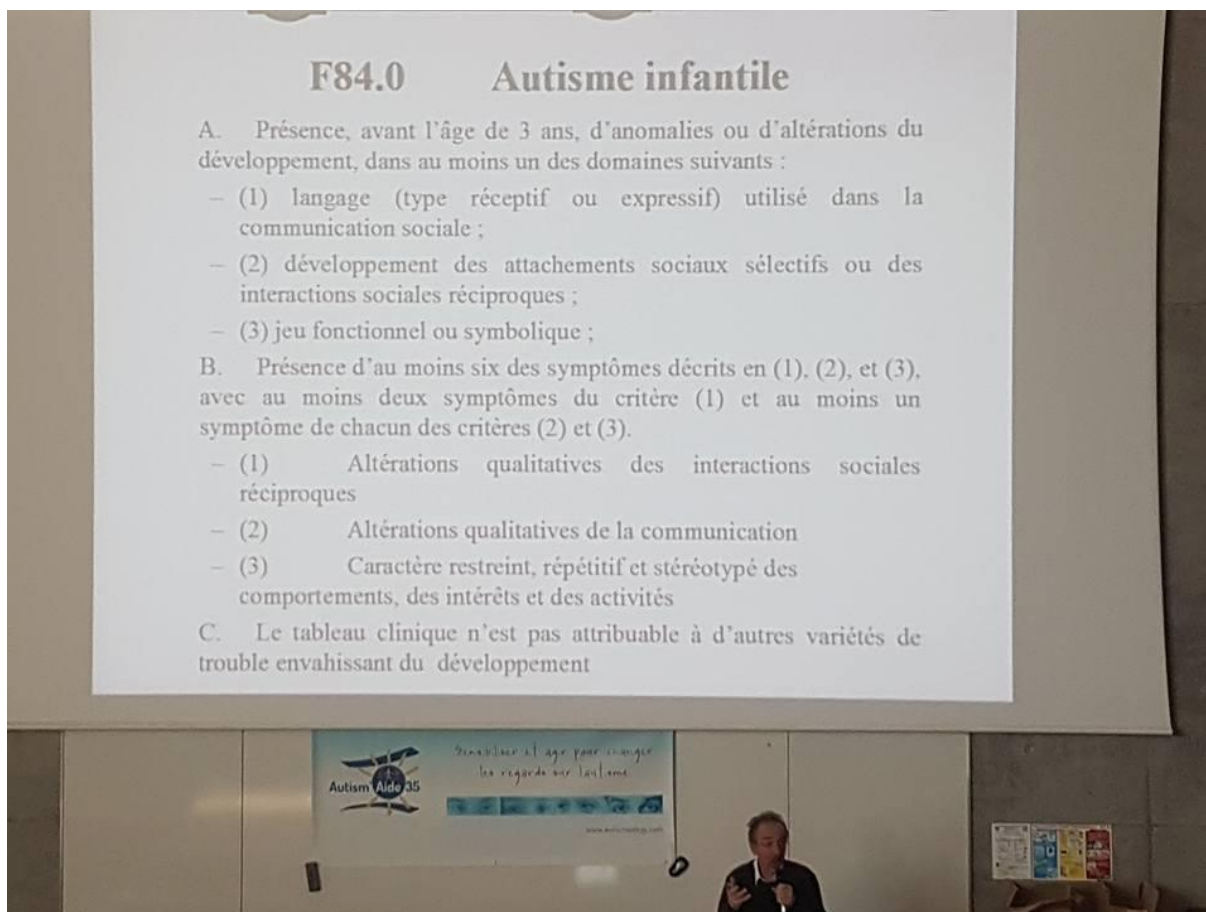
Conférence du 6 avril à Rennes 2 d'Eric LEMMONIER :



La CIM 10

F84 Troubles envahissants du développement

- F84.0 Autisme infantile
- F84.1 Autisme atypique: l'autisme peut être atypique par l'âge de survenue (F84.10), ou par sa symptomatologie (F84.11), voir les deux (F84.12).
- F84.2 Syndrome de Rett
- F84.3 Autres troubles désintégratifs de l'enfance
- F84.4 Hyperactivité associée à un retard mental et à des mouvements stéréotypés
- F84.5 Syndrome d'Asperger
- F84.8 Autres troubles envahissants du développement
- F84.9 Troubles envahissants du développement sans précision



La suite de la conférence sera prochainement visible sur notre site :

<http://www.autismaide35.com/>



Exposition du 3 au 9 avril de **Paul GUILLOU** au CRIJ à RENNES



Rennes. Un village pour sensibiliser le public à l'autisme

Publié le 08 avril 2018 par ERWAN MILOUX

http://www.letelegramme.fr/images/2018/04/08/un-village-pour-rendre-visible-un-handicap-invisible-a_3893937_498x330p.jpg?v=1



Un village pour « rendre visible un handicap invisible » à Rennes. (Photo Erwan Miloux/Le Télégramme)

Un village de l'autisme a été installé samedi 7 avril sur la place de la mairie à Rennes.

Dans le cadre de la semaine de sensibilisation à l'autisme une action d'information était menée, samedi 7 avril, par plusieurs associations place de la mairie à Rennes. Les représentants des associations Autism'aide35, ABA Ille-et-Vilaine, Nahomie amis, Asso Mathi et S'éveiller et sourire étaient présents sur

« Le village de l'autisme », comprenant différents stands et animations ludiques, pour un temps d'échange et de rencontre avec le public.

Autisme. Priorité au diagnostic précoce

En France environ 600.000 personnes, diagnostiquées, sont atteintes de troubles du spectre autistique (TSA), très divers. L'un des objectifs de cette journée était ainsi de faire évoluer le regard sur l'autisme.

« Les troubles autistiques ne sont pas des maladies mais des handicaps liés à la socialisation, au défaut de langage, de communication » rappellent les associations qui précisent que pour y faire face « il faut mettre en place tous les outils pour apprendre à communiquer ensemble ». Un espoir pour chacun de voir se développer des dispositifs « pour répondre aux lacunes et 40 ans de retard qu'a accumulé la France au niveau de la prise en charge du trouble autistique ».

Plan autisme décrié

Prise en charge, dépistage précoce, scolarisation, emploi... les sujets étaient nombreux dans les discussions. Le plan autisme du gouvernement, doté de 340 millions d'euros, était au cœur de beaucoup d'entre elles. « On nous avait promis un vrai plan autisme, ce n'en n'est pas un. Les différentes prises en charge demandent plus de moyens. On est loin du compte car ça ne correspond pas du tout à la réalité des besoins des familles » explique Julie une mère de deux enfants autistes.

Même son de cloche pour Thierry Jardin responsable de l'association Autism'aide35. « On ne veut pas se retrouver avec des enfants, des adultes enfermés en psychiatrie. Nous souhaitons l'application des recommandations de la Haute Autorité de Santé de 2012 qui permet l'accompagnement de toutes personnes avec autisme par des méthodes cognitives et comportementalistes. Or le budget du plan comprend le sanitaire, le médico-social, l'école, ce qui veut dire que pour les prises en charge comportementalistes dans le secteur libéral, il ne reste que 100 € par an et par famille. »

En Ille-et-Vilaine, les associations poursuivent leurs actions pour épauler les familles au quotidien et contribuer à aider à « rendre visible un handicap invisible ».

© Le Télégramme <http://www.letelegramme.fr/ille-et-vilaine/rennes/rennes-un-village-pour-sensibiliser-le-public-a-l-autisme-08-04-2018->



Journée d'information : Droits et démarches des personnes avec autisme / TED / TSA le 16 Juin 2018

Le Centre de Ressources Autisme Bretagne va organiser sur chaque département breton au printemps 2018 des réunions d'information sur les droits et démarches pour les personnes autistes et leurs proches.

L'objectif est de permettre au plus grand nombre d'avoir une meilleure connaissance de leurs droits, d'identifier les démarches à effectuer mais aussi de repérer les personnes ressources à solliciter pour être accompagnés dans les démarches.

Pour le département de **l'Ille et Vilaine**, ces réunions seront co-animées par :

- Gwenaëlle CASTELNAU (assistante sociale du CRA)
- Claude LAURENT (représentant d'association de familles siégeant à la CDAPH), se dérouleront

le samedi 16 juin, à la Maison des Associations de [Rennes - 6 cours des Alliés](#).

- Le matin de 10h à 13h pour les parents d'enfants avec autisme
- L'après-midi de 14h30 à 17h30 pour les adultes avec autisme et/ou leurs proches

Information via le site, la page Facebook ou l'affiche disponibles via ces liens :

Page du site : <https://www.cra.bzh/actualites/information-droits-et-demarches-des-personnes-avec-autisme-ted-tsa>

Affiche Ille et Vilaine :

<https://www.cra.bzh/sites/default/files/inline/Evenements/Droits%20demarches/Affiche%20Droits%20d%C3%A9marches%2035.pdf>

Tarif : gratuit, sur inscription en ligne obligatoire
via <https://goo.gl/forms/7Ae1mQYQp7MdXVSD2>

Détails : www.cra.bzh ; www.facebook.com/pg/crabretagne/events



PRESENTATION DE LA STRATEGIE NATIONALE 2018 POUR L'AUTISME

Les mesures de la stratégie Autisme 2018-2022

Le vendredi 6 avril 2018, le Premier Ministre Edouard Philippe et Sophie Cluzel, secrétaire d'Etat chargée des personnes handicapées présentaient la **stratégie pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement (TND) 2018-**

2022. Axées sur la recherche scientifique et le diagnostic, ces annonces sont le fruit d'une large concertation menée tant au plan territorial que national.

La stratégie pour l'autisme au sein des troubles neuro-développement (TND) 2018-2022

Prenant en compte l'ensemble du parcours de vie des personnes, de la toute petite enfance à l'âge adulte, cette nouvelle stratégie pour l'autisme veut **remettre la science au cœur de la politique publique de l'autisme** afin de tordre le cou aux idées reçues et aux stéréotypes. Le **diagnostic précoce** permettant de **limiter les sur-handicaps** est également au cœur de cette stratégie.

Pour ce faire, le Premier Ministre et Sophie Cluzel présentent **5 engagements phares** :

- **Engagement 1** : renforcer la recherche et les formations
- **Engagement 2** : mettre en place les interventions précoces prescrites par les recommandations de bonnes pratiques
- **Engagement 3** : garantir la scolarisation effective des enfants et des jeunes
- **Engagement 4** : favoriser l'inclusion des adultes
- **Engagement 5** : soutenir les familles

Au total, ce sont **20 mesures concrètes** qui sont annoncées pour mener à bien cette nouvelle stratégie autisme.

Une stratégie nationale concertée

La préparation de la **stratégie 2018-2022 pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement (TND)** a rassemblé de manière très large l'ensemble des parties prenantes tant au niveau territorial qu'au plan national. Comme évoqué dans [cet article](#), au niveau national, cinq groupes pilotés chacun par un ministère différent ont travaillé sur des thématiques précises dans le champ de l'autisme :

- **la scolarisation des enfants et des jeunes**
- **l'inclusion des adultes**
- **le soutien aux familles**
- **la recherche et la formation.**

Le **comité de pilotage national**, présidé par Claire Compagnon et associant des représentants des associations de famille et de personnes concernées, des

administrations, des collectivités, des professionnels de santé, des employeurs et des associations gestionnaires, a été réuni sept fois entre septembre 2016 et mars 2017.

Une mobilisation forte du gouvernement et de tous les acteurs associés

La stratégie pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement (TND) 2018-2022 élaborée en réponse à ces attentes a **mobilisé de très nombreux départements ministériels** : ministère des Solidarités et de la Santé, de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et de l'Innovation, mais aussi : Travail, Justice, Logement, Culture, Sports, Outre-mer..

Par ailleurs, l'ensemble des acteurs de la concertation, l'État, mais aussi les départements, en leur qualité de chefs de file de l'action sociale locale, les professionnels de tous ordres mobilisés pendant les neuf mois de cette concertation sont concernés par les engagements révélés dans cette nouvelle stratégie.

Un investissement financier et humain

Des **moyens importants** seront mobilisés pour améliorer le quotidien des personnes. Une **enveloppe nouvelle de 344 millions d'euros** sera dégagée pour mettre en œuvre cette stratégie. Conjuguée aux 53 millions d'euros de crédits 2018 issus du 3e plan autisme, c'est au total **près de 400 millions d'euros** qui seront **dédiés à l'amélioration de la réponse aux besoins des personnes**, soit près du double de l'enveloppe du 3e plan.

Par ailleurs, la gouvernance de cette stratégie sera renforcée avec **la nomination d'un Délégué Interministériel à l'autisme** au sein des troubles du neuro-développement, afin que **les engagements et les mesures soient suivis d'effet**.

Cette stratégie pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement (TND) 2018-2022 veut véritablement **changer la donne pour les personnes autistes et leurs familles**.

<http://handicap.gouv.fr/focus/l-autisme/strategie-nationale-pour-l-autisme-2018-2022/article/strategie-nationale-pour-l-autisme-2018-2022-changeons-la-donne>



AUTISME & SENSORIALITÉ Guide pédagogique et technique pour L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

<http://cra-alsace.fr/autisme-et-sensorialite-guide-pedagogique-et-technique-pour-lamenagement-de-lespace/>



FORMATION : Aide aux aidants pour les parents d'enfant(s) avec autisme / TED / TSA

Le CRA BRETAGNE nous invite à informer les familles qui pourraient relever du public concerné (familles d'enfant de moins de 16 ans venant de recevoir le diagnostic de TED / TSA) de l'existence de cette formation.

Les demandes d'inscriptions sont maintenant possibles et les bulletins de demande d'inscription téléchargeables sur [la page de la formation](#).

Cette actualité est aussi visible sur leur [page Facebook](#).

Les dates et lieux pour chaque département seront précisés prochainement.

Formation pour parents, fratries, grands-parents et personnes qui s'occupent régulièrement de la personne avec autisme / TED / TSA

dans les **4 départements bretons**

pendant le **2e semestre 2018**

(entre septembre et décembre 2018)

Places limitées. Envoyez votre bulletin d'inscription avant le **29 juin 2018** aux adresses précisées dans les bulletins d'inscription.



PCH AIDE HUMAINE et DECLARATION D'IMPOTS, COMMENT CA MARCHE ?

La prestation de compensation du handicap (PCH) est-elle imposable ? Que faut-il déclarer pour le calcul de l'impôt sur le revenu ? Bénéfices non commerciaux, dédommagement... Quel casse-tête ! Nous allons tenter de vous donner les bonnes informations...

<http://www.enfant-different.org/vos-aides/prestation-de-compensation-impots>



EMIA 35 - EQUIPE MOBILE D'INTERVENTION ADULTES AUTISME

L'ARS Bretagne a décidé de mettre en place **4 équipes mobiles adultes** sur la **région Bretagne**, une par département.

Ces équipes mobiles s'adressent aux **personnes de plus de 16 ans avec TED** (troubles envahissants du développement) pour lesquelles le diagnostic est soit confirmé, soit fortement suspecté, et manifestant des « **comportements-problèmes** » dont la prise en charge nécessite un appui par une équipe spécialisée.

La définition retenue pour caractériser les « comportements-problèmes » est celle proposée dans la recommandation de l'ANESM [Synthèse et outils - les « comportements-problèmes » : prévention et réponses - Les espaces de calme-retrait et d'apaisement](#), p.6.

Ces recommandations définissent les « comportements-problèmes » comme des « comportements d'une intensité, fréquence ou durée telle que la sécurité physique de la personne ou d'autrui est probablement mise sérieusement en danger, ou comme des comportements susceptibles de limiter ou d'empêcher l'accès et l'utilisation des services ordinaires de la cité ».

L'équipe mobile peut intervenir sur le lieu de vie de la personne quel qu'il soit.

Il peut s'agir de personnes vivant :

- dans des établissements de santé mentale,
- dans des établissements sociaux et médico-sociaux,
- à domicile au sein de leurs familles.

L'équipe mobile intervient auprès des accompagnants professionnels et/ou familiaux avec l'**objectif principal** de prévenir la situation de crise dès le début des « comportements-problèmes » ou des troubles du comportement sévères, d'apporter, à travers une prise en charge adaptée, un apaisement de la personne et de son entourage, les conditions d'un maintien de la personne dans son lieu de vie habituel (domicile ou

structure médico-sociale).

L'objectif secondaire est d'éviter des hospitalisations inadaptées.

L'équipe mobile **n'a pas vocation** :

- à poser le diagnostic,
- à se substituer à la famille et/ou l'équipe en place dans l'accompagnement de la personne,
- à constituer un simple dispositif d'intervention d'urgence.

Nom : Equipe Mobile d'Intervention TED /TSA Adultes

Secteur : Ille et Vilaine

Organisme gestionnaire : ADAPEI 35

Directeur : Didier GACEL

Adresse mail : emia35@adapei35.asso.fr

Téléphone : 02 99 83 78 40

<https://www.cra.bzh/le-reseau/emi-equipes-mobiles-d-intervention>



MODELE de DENVER

Ce documentaire de 14 minutes réalisé par Sophie Robert montre l'accompagnement précoce des enfants autistes de 18 mois à 4 ans par le modèle de Denver, effectué au CeRESA par l'équipe du professeur Bernadette Rogé.

<https://www.dailymotion.com/video/x6g3wm8>

